
Schulinterner Lehrplan

Gymnasium – Sekundarstufe I

Jahrgang 7

Französisch

(Fassung vom 30.10.2020)

Hier verwendete Abkürzungen :

FKK	Funktionale kommunikative Kompetenz
IKK	Interkulturelle Kompetenz
HV	Hörverstehen
HSV	Hörsehverstehen
LV	Leseverstehen
SH	Schreiben
SP	Sprechen
SM	Sprachmittlung
VSM	Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz, kommunikative Strategien)
IKK	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
TMK	Text- und Medienkompetenz
SLK	Sprachlernkompetenz
SB	Sprachbewusstheit
MKR	Medienkompetenzrahmen NRW

Schulinterner Lehrplan : Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 7 (Stufe 1)

UV 7.1 <i>Bonjour, Paris !</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen <p>TMK <u>Zieltexte</u> Dialog Steckbrief</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie Reime Liaison Nasale</p> <p><u>Grammatik</u> der unbestimmte Artikel Singular der bestimmte Artikel Singular das Verb <i>être</i> Zahlen 1-14</p> <p>SLK Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens: z.B. Rollenspiel zu einer ersten Begegnungssituation (dialogisches Sprechen); sich präsentieren/vorstellen (monologisches Sprechen)</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen/verabschieden sich mithilfe des Verbs <i>être</i> vorstellen, seinen Wohnort, sein Umfeld (Freunde) und seine Vorlieben beschreiben, Kennlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten führen der unbestimmte Artikel <i>un/une</i> der bestimmte Artikel <i>le/la</i> die Zahlen 1-14 <p>Mögliche Lernaufgabe: Ein Kennlerngespräch führen</p> <p>Leistungsüberprüfung: mögliche schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> z.B. Hörverstehen <i>Grammaire</i> : der unbestimmte und bestimmte Artikel; das Verb <i>être</i>; Zahlen 1-14 <i>Écrire</i>: eine Begegnungssituation in Form eines Dialoges

Bezug zum MKR NRW:Einsatz im Bereich des Sprechens/Hörens/Aussprachetrainings:

- Lehrwerksvokabular online anhören und nachsprechen (unter: www.klett.de/Lehrwerk online für SuS mit Nutzerschlüssel aus CdA)
- Online-Angebot des Lehrwerks in Form von Tondokumenten im mp3-Format für das Aussprachetraining sowie enthaltenen Videoclips mit Musterdialogen als Modell für die Produktion von eigenen Dialogen/Rollenspielen nutzen

Einsatz im Bereich der Grammatik:

- Lern-/Erklärvideos im Online-Angebot als Unterstützung des selbstständigen Lernens zu Hause einsetzen

UV 7.2 <i>Les copains et les activités</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK</p> <p><u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK</p> <p><u>Hörverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Personen berichten (im <i>présent</i>) und Interessen darstellen 	<p>IKK</p> <p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Schulalltag, Freizeitgestaltung</p> <p>TMK</p> <p><u>Ausgangstexte</u></p> <p>Steckbriefe französischer Stars</p> <p>Dialoge</p> <p><u>Zieltexte</u></p> <p>Dialog</p> <p>Kurznachrichten im Chat</p> <p>kurze Präsentation einer Person</p> <p>VSM</p> <p><u>Grammatik</u></p> <p>Plural der Nomen</p> <p>der bestimmter Artikel Plural</p> <p>der unbestimmter Artikel Plural</p> <p>Tempusformen: <i>présent</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u></p> <p>stumme und klingende Endung</p> <p>Stummes und geschlossenes „e“: [e] und [ə]</p> <p><u>Orthografie</u></p> <p>Groß- und Kleinschreibung</p> <p>grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen (Apostroph)</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz „Freizeitaktivitäten“ und „Schule“ Eigene Aktivitäten und Lieblingsbeschäftigungen (<i>j'aime...</i>) mithilfe der Verben auf <i>-er (présent)</i> präsentieren Personen in Form von Steckbriefen und frei vorstellen der bestimmte Artikel Plural <i>les</i> der unbestimmte Artikel Plural <i>des</i> <p>Mögliche Lernaufgabe: Einen Chat-Partner finden</p> <p>Leistungsüberprüfung:</p> <p>mögliche schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> z.B. Hörverstehen <i>Grammaire</i>: Verben auf <i>-er (présent)</i>; der bestimmte und unbestimmte Artikel Plural, Plural der Nomen <i>Écrire</i>: Steckbrief über die eigene Person erstellen (z.B. in einem Chat-Forum), Person vorstellen

Bezug zum MKR NRW:Einsatz im Bereich der Grammatik:

- Nutzung der Aufnahmefunktionen von Handy/ Tablet/ Videokameras für Ton-/Bildaufnahmen bei Dialogen/ Rollenspielen als Dokumentation des Lernfortschritts und als Grundlage für konstruktives Feedback

Informationsrecherche:

- Recherches sur Internet: la musique en ligne

Medienproduktion:

- einen Chat-Partner finden und ein Video aufnehmen

Kommunikations-und Kooperationsprozesse:

- Vorbereitung der SuS auf E-Mail- bzw. Chat-Kontakte mit frz. Muttersprachlern

UV 7.3 <i>L'anniversaire de Jules</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen (Feste in Frankreich) <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben; von Ereignissen berichten und Interessen darstellen; wesentliche Textinhalte in einfacher Form wiedergeben 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten (Geschenk für einen Geburtstag finden)</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörtexte Kurzmitteilungen</p> <p><u>Zieltexte</u> Email verfassen</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Possessivbegleiter das Verb <i>avoir</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> Liaison</p> <p>SLK Einführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hörverstehen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Geburtstag, Familie, Monatsnamen, Zahlen 15-39, Geburtsdatum mithilfe des Verbs <i>avoir</i> und der Zahlen über sein Alter und seinen Geburtstag berichten anhand der Possessivbegleiter seine Familie vorstellen <p>Mögliche Lernaufgabe: ein Fest vorbereiten</p> <p>Leistungsüberprüfung: mögliche schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> z.B. Leseverstehen <i>Grammaire</i>: Possessivbegleiter, das Verb <i>avoir</i>, Zahlen 15-39 <i>Écrire</i>: Email zu <i>mon anniversaire</i> (Geburtsdatum, Alter, Geschenke, Gäste, Feier, Aktivitäten)

Bezug zum MKR NRW:

Kommunikations-und Kooperationsregeln:

- Kennenlernen von Abkürzungen, Kurznachrichten-/ Chat-Sprache sowie Besonderheiten der Jugendsprache innerhalb der Lehrwerksarbeit

Kommunizieren und Kooperieren:

- Vorbereitung der SuS auf E-Mail-bzw. Chat-Kontakte mit frz. Muttersprachlern

Informationsrecherche:

- Recherches sur Internet: la musique en ligne

UV 7.4 Une journée et des surprises		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Einstellungen und Bewusstheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • elementare, kulturell geprägte Sachverhalte, Situationen und Haltungen verstehen und in ihrem interkulturellen Handeln berücksichtigen <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Kommunikationssituationen zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bewältigen; • am Unterrichtsgeschehen mündlich teilnehmen; <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptierte Texte auf der Basis ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz sinngemäß für einen bestimmten Zweck mündlich und schriftlich in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag, Freizeitgestaltung</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Plakate <i>Rap (Le rap de la semaine)</i></p> <p><u>Zieltexte</u> E-Mail Brief</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Die Verben <i>aller, faire</i> Verneinung <i>à</i> und <i>de</i> und der bestimmte Artikel</p> <p><u>Aussprache und Intonation</u> Der Laut [R] (z.B. rap, gratuit etc.)</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seinen Tagesablauf mithilfe der Zahlen bis 60 und Verben <i>aller</i> und <i>faire</i> beschreiben (Uhrzeiten, Wochentage, Aktivitäten); Schulalltag: Stundenplan und Schulfächer - Verneinung - Die Präpositionen <i>à</i> und <i>de</i> und der bestimmte Artikel <p>Mögliche Lernaufgabe: seine Schule vorstellen (Plakat), Stundenplan anfertigen, Tagesablauf schreiben</p> <p>Leistungsüberprüfung: mögliche schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. z.B. Médiation: "Echo" (Plakate erklären/Informationen entnehmen) 2. <i>Grammaire</i>: Die Verben <i>aller, faire</i>; Verneinung; Die Verneinung; Die Präpositionen <i>à</i> und <i>de</i> und der bestimmte Artikel <i>Zahlen 40-60</i> 3. <i>Écrire</i>: E-Mail über einen Tag (Schule und Freizeit)

Bezug zum MKR NRW:Informieren und Recherchieren:

- Einblicke in die Nutzung und Bedeutung digitaler Medien im Alltag (insbes. von Jugendlichen in sozialen Medien und Netzwerken) erhalten anhand französischer YouTube-Stars

Digitale Werkzeuge:

- digitale Werkzeuge einsetzen (Umfragen mit Hilfe von Apps erstellen)
- touristische Videoclips für die Freizeitgestaltung auswerten

UV 7.5 <i>Le spectacle va commencer</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich in unterschiedlichen Rollen an formalisierten, thematisch vertrauten Gesprächen beteiligen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 	<p>IKK Einblicke in das französische Schulsystem (Eine Theateraufführung vorbereiten)</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörtexte digitale Texte</p> <p><u>Zieltexte</u> Interview (ggf als Video)</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Futur composé Fragen mit <i>est-ce que</i> Imperativ Verb <i>prendre</i> Zahlen bis 100</p> <p>SLK Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens: z.B. Einkaufsgespräch (dialogisches Sprechen); ein Interview geben (monologisches Sprechen)</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> mithilfe des Verbs <i>prendre</i> und der Zahlen bis 100 am Kiosk Getränke und Essen bestellen anhand des Wortschatzes Theater und des <i>Futur composé</i> über ein Vorhaben (Theateraufführung) sprechen <p>Mögliche Lernaufgabe: ein Interview geben</p> <p>Leistungsüberprüfung: mögliche schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> z.B. Hör-/Sehverstehen <i>Grammaire: Futur composé</i>, Fragen mit <i>est-ce que</i>, Imperativ, <i>prendre</i>, Zahlen bis 100 <i>Écrire: Dialog à la buvette</i> (beim Einkauf über die bevorstehende Theateraufführung reden)
<p>Bezug zum MKR NRW:</p> <p><u>Digitale Werkzeuge:</u> - Schlüsselwörter in einem digitalen Text markieren</p> <p><u>Informationsbewertung:</u> - Informationsquellen hinterfragen (Produktbewertung in sozialen Netzwerken, Infos auf Schulhomepages, Forenbeiträge, Wikipedia-Artikel)</p>		

UV 7.6 <i>Trois jours à Nice !</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich in unterschiedlichen Rollen an formalisierten, thematisch vertrauten Gesprächen beteiligen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p><u>Hörverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen Texten zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen 	<p>IKK Einblicke in das französische Stadtleben am Beispiel von Nice/Nizza</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörtexte Prospekt</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzvortrag (Stadt vorstellen)</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Verben mit direktem und indirektem Objekt Adjektive das Verb <i>voir</i></p> <p>SLK Strategien zur Unterstützung des monologischen Sprechens: z.B. von einem Ort sprechen (<i>parler d'un endroit</i>). seine Stadt oder Region vorstellen (<i>présenter votre ville ou votre région</i>)</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> eine Stadt oder Region präsentieren: Informationen über eine Stadt geben → anhand des Wortschatzes zu den Themen Wetter und Urlaub → Verben (z.B. <i>demander, montrer...</i>) Etwas beschreiben mit z.B. den Adjektiven (z.B. Farben) <p>Mögliche Lernaufgabe: seine eigene Stadt vorstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung: mögliche schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> z.B. Hör-/Sehverstehen <i>Grammaire</i>: Verben mit direktem und indirektem Objekt, Adjektive, das Verb <i>voir</i> <i>Écrire</i>: eine Stadt anhand eines Fotos beschreiben

Bezug zum MKR NRW:

Bedienen und Anwenden/Produzieren und Präsentieren:

- Erstellen von Textdateien im weiteren Sinne (z.B. Podcasts, Videoclips) im Rahmen der Lehrwerks- und Projektarbeit (z.B. seine Stadt/Region vorstellen)