

**Kopernikus-Gymnasium Rheine**

**Fachschaft Spanisch**



**SCHULINTERNES CURRICULUM**  
**ZUM KERNLEHRPLAN FÜR DIE GYMNASIALE OBERSTUFE**  
**FÜR DAS FACH SPANISCH SEK II**

## 1 Unterrichtsvorhaben EF (n)

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> ¡Hola! ¿Qué tal? (sich begrüßen und verabschieden, sich vorstellen, nach dem Befinden fragen, etc.)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen, Interessen äußern</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. bestimmter und unbestimmter Artikel, Plural der Nomen, Zahlen von 0-20</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Mi familia y mis amigos (über Familie, Freunde und Haustiere sprechen, sagen woher man kommt, über Sprachen sprechen) ñ</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selektives Hörverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien anwenden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präposition <i>de</i>, Subjektpronomen, <i>ser</i>, Possessivbegleiter, Verben auf <i>-ar, tener</i>, Zahlen von 20-100, Verneinung mit <i>no</i>, Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Mi barrio (ein Stadtviertel vorstellen, Gebäude, Straßen und Plätze vorstellen, Ortsangabe, nach dem Weg fragen, eine Wohnung beschreiben)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mit Hilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Monologisches Sprechen und an Gesprächen teilnehmen: Sich an alltäglichen Gesprächssituationen in definierten Rollen beteiligen (Orte angeben, Weg beschreiben)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>hay</i>, Adjektive, Unterscheidung von <i>estar, ser</i> und <i>hay</i>, Ordnungszahlen, Verb <i>ir, a+el</i></li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> Mi tiempo libre (über Vorlieben sprechen, Freizeitaktivitäten, Zeitabstände ausdrücken, über Uhrzeit sprechen, Wochentage, über Absichten und Pläne sprechen, etwas vorschlagen, auf Vorschläge reagieren)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>me gusta, te gusta, poder, jugar, ver, salir</i> und <i>hacer</i>, Verkleinerungsform <i>-ito/-ita</i>, Nein</li> </ul>

<p><b>Zeitbedarf:</b>14-18 Std.</p>	<p>sagen, <i>ir a</i> + Infinitiv, <i>tener que</i>, das dir. Objekt mit <i>a</i>: <i>ver a</i>, <i>visitar a</i></p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben V :</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Mi día a día</i> (über normalen Tagesablauf sprechen, Vorurteile erkennen, ausdrücken, was jemand gerade tut, über Stundenplan und Schulfächer sprechen, ausdrücken, wem etw. gehört, spanisches Schulsystem, über Veränderungen an einer Schule sprechen, etc.)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> eine Präsentation halten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. reflexive Verben, <i>para</i> + Infinitiv, <i>antes de/después de</i>, <i>estar</i> + <i>gerundio</i>, <i>muy/mucho</i>, Possessivbegleiter (Plural), <i>empezar</i>, <i>querer</i>, <i>preferir</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Mi fiesta</i> (über wichtige Tage im Jahresablauf sprechen, Aufgaben für Vorbereitung einer Party besprechen, Anweisung geben, über Nahrungsmittel sprechen, Vorlieben, Zutaten und Mengen für ein Gericht, über Preise sprechen, etw. Bestellen, über Essen sprechen, nach der Rechnung fragen)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> eine Rolle darstellen,</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache produktionsorientierte und kreative Texte schreiben (z.B. Brief, Tagebucheintrag, etc.)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. bejahte Imperativ der 2. Person und der reflexiven Verben, reale Bedingungssätze, <i>cuánto</i>, <i>cuánta</i>, dir. Objektpronomen, Stellung der dir. Objektpronomen beim <i>gerundio</i>, Infinitiv und Imperativ, <i>pedir</i>, <i>otro,-a</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII :</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Mi viaje a Andalucía</i> (ein Foto beschreiben, Inhalt einer Infografik versprachlichen, Vergleiche anstellen, über Verkehrsmittel sprechen, sich über das Wetter unterhalten, über gute und schlechte Tage in den Ferien berichten, ausdrücken, dass man etw. toll oder schrecklich findet, Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen.)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> ein Bild beschreiben</li> <li>• <b>Schreiben:</b> eine Geschichte/Blog schreiben</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Zahlen über 100, Superlativ, Komparativ, indirekte Objektpronomen, <i>pretérito indefinido</i> – <i>ar,-er,-ir</i> (regelmäßige Formen) und von <i>ser/ir</i>,</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Mi trabajo</i> (Statistik versprachlichen, Lebenslauf vorbereiten, etw. in der Vergangenheit erzählen, Näheres von einer Person erfragen, über Berufe sprechen, Anschreiben für ein Praktikum vorbereiten, sich über Kleidung unterhalten, über Farben sprechen)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> an Gesprächen teilnehmen und eine Statistik versprachlichen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache produktionsorientierte Texte schreiben (z.B. einen förmlichen Brief schreiben etc.)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>buen/gran</i>, <i>saber</i>, <i>poder</i>, Relativpronomen</li> </ul>

<p><i>estar und hacer</i></p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>	<p><i>que, pretérito indefinido</i> (unregelmäßige Formen, <i>acabar de, conocer</i>, Adverbien auf <i>-mente</i>, Demonstrativbegleiter und <i>-pronomen qué</i> oder <i>cual</i>)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben IX :</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Mi proyecto en Perú</i> (<i>Vergangenheit und Gegenwart beschreiben, etw. mit anderen Worten umschreiben, von einem besonderen Ereignis berichten, eine Person beschreiben, wiedergeben, was eine Person gesagt oder gefragt haben</i>)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> ein Wort umschreiben</li> <li>• <b>Schreiben:</b> eine Zusammenfassung schreiben</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>pretérito imperfecto</i>, Kontrastierung der beiden Zeiten der Vergangenheit, Personalpronomen nach Präposition <i>a mí, contigo</i>, die indirekte Rede ohne Zeitverschiebung</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>	
<p><b>Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden</b></p>	

## 2 Unterrichtsvorhaben Qualifikationsphase (neueinsetzend)

<b>Q1/1</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben 1:</u> <b>VIVIR Y CONVIVIR EN UNA ESPAÑA MULTICULTURAL</b></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben 2</u> <b>LATINOAMÉRICA: EL DESAFÍO DE LA POBREZA INFANTIL</b></p>
<p><i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p>	<p><i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p>
<p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> freies Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas: Vivir y convivir en una España multicultural</p>	<p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher</li> <li>• berufliche Perspektiven in Deutschland und Spanien</li> </ul>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soziale Ungleichheit in Lateinamerika</li> <li>• Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i></li> <li>• <i>Niños callejeros: el sueño de una vida mejor</i></li> <li>• <i>Organizaciones (CEDIC, etc.) y conceptos de ayuda</i></li> </ul>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Informationen kohärent schriftlich darlegen; Verfassen einer Inhaltsangabe</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (z.B. <i>indefinido, imperfecto, pretérito perfecto</i>, Objektpronomen, <i>gustar</i>, Adverbialsätze, etc.), indirekte Rede</li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Seh-Verstehen:</b> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> produktionsorientiertes Schreiben: einen inneren Monolog verfassen</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grammatik: <i>futuro y condicional</i></li> <li>➤ Wortschatz zu Meinungsäußerung, zur Bewertung von Informationen, zum Ausdruck von Gefühlen, zur Strukturierung von Informationen, etc.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder</li> <li>• Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte</li> <li>• Hör-/Seh-Strategien</li> </ul>
<p><b>Leistungsmessung:</b> Klausur: Leseverstehen (integriert) + Schreiben</p>	<p><b>Leistungsmessung:</b> Klausur nach Aufgabenart 3 Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)</p>

<b>Q1/2</b>	
<u>Unterrichtsvorhaben 3</u> <b>LAS DIVERSAS CARAS DEL TURISMO EN ESPAÑA</b>	<u>Unterrichtsvorhaben 4</u> <b>BARCELONA: CAPITAL POLIFACÉTICA DE UNA COMUNIDAD BILINGÜE</b>
<i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven  <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	<i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt  <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Regionalismus und nationale Einheit in Spanien
<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> Las diversas caras del turismo en España	<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>atracciones culturales</i> (p.ej. de Andalucía, Barcelona, etc.)</li> <li>• Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus</li> <li>• Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, etc.) vs nachhaltiger Tourismus</li> </ul>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachensituation in Spanien und speziell Katalonien</li> <li>• <i>monolingüismo vs. bilingüismo</i></li> <li>• aktuelle Sprachpolitik</li> <li>• aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen</li> </ul>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> produktionsorientiertes Schreiben, z.B. einen Leserbrief/Blog/Tagebucheintrag verfassen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grammatik: <i>subjuntivo</i></li> <li>➤ Wortschatz zur Meinungsäußerung; Darstellung von Diagrammen/Grafiken</li> </ul> </li> </ul>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Sachtexten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> analytisch-interpretierendes Schreiben</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grammatik: <i>subjuntivo</i> (Vertiefung)</li> <li>➤ Wortschatz zum Vortrag, zur mündlichen Interaktion</li> <li>➤ Wortschatz zur Textanalyse</li> </ul> </li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte, Reportagen, Grafiken, Diagramme, Karten</li> <li>• Schreibstrategien</li> </ul>	<b>Text- und Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsartikel, Radio-/Internetmitschnitte</li> <li>• Lese- und Schreibstrategien</li> </ul>
<b>Leistungsmessung:</b> Klausur nach Aufgabenart 1.1: Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)	<b>Leistungsmessung:</b> Klausur nach Aufgabenart 1.1 Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Hörverstehen (isoliert)

<b>Q2/1</b>	
<u>Unterrichtsvorhaben 5</u> <b>VIVIR Y CONVIVIR EN UNA ESPAÑA MULTICULTURAL</b>	<u>Unterrichtsvorhaben 6</u> <b>LA REALIDAD CHILENA EN LA LITERATURA DE ANTONIO SKÁRMETA</b>
<i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt  <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	<i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas  <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt
<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> Vivir y convivir en una España multicultural	<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Push- und Pull-Faktoren; Überfahrt nach Europa</li> <li>• Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i></li> </ul>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i></li> <li>• Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher</li> <li>• aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</li> </ul>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>monologisches und dialogisches Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten</li> <li>➤ Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten</li> </ul> </li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grammatik: Passivkonstruktionen; Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio, infinitivo</i>, etc.)</li> <li>➤ Wortschatz zum Vortrag, zur mündlichen Interaktion</li> </ul> </li> </ul>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> informativen und literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> analytisch-interpretierendes Schreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze + <i>imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto, condicional II</i></li> <li>➤ Wortschatz zur Textbesprechung</li> </ul> </li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische Texte, Sachtexte, <i>testimonios</i></li> <li>• <i>canciones</i></li> <li>• kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</li> </ul>	<b>Text- und Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische und informative Texte</li> <li>• Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</li> </ul>
<b>Leistungsmessung:</b> mündliche Kommunikationsprüfung	<b>Leistungsmessung:</b> Klausur nach Aufgabenart 1.1 Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)

<b>Q2/2</b>	
<u>Unterrichtsvorhaben 7</u> <b>LATINOAMÉRICA: RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA</b>	
<i>Bezüge zum KLP:</i> <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas  <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt	
<i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben:</i> Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica	
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>	
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick in indigene Kulturen (z.B. der Mapuche)</li> <li>• Lebenssituation der indigenen Bevölkerung</li> <li>• indigene Weltanschauungen</li> <li>• ggfs Eroberung der neuen Welt</li> </ul>	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> informativen und literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> analytisch-interpretierendes Schreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wiederholung relevanter sprachlicher Mittel</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische und informative Texte; Videosequenzen</li> <li>• Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</li> </ul>	
<b>Leistungsmessung:</b> Vorabiturklausur: (Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)	