
Schulinterner Lehrplan

Gymnasium – Sekundarstufe I

Jahrgang 10

Französisch

(Fassung vom 10.03.2025)

Hier verwendete Abkürzungen :

FKK	Funktionale kommunikative Kompetenz
IKK	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
HV	Hörverstehen
HSV	Hörsehverstehen
LV	Leseverstehen
SH	Schreiben
SP	Sprechen
SM	Sprachmittlung
VSM	Verfügen über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz, kommunikative Strategien)
TMK	Text- und Medienkompetenz
SLK	Sprachlernkompetenz
SB	Sprachbewusstheit
MKR	Medienkompetenzrahmen NRW

Schulinterner Lehrplan : Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 10

UV 10.1 Vues sur le Québec		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag - Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region / einem frankophonen Land: geografische, politische, kulturelle Aspekte <p>FKK <u>Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monologe / Dialoge führen und verfassen - an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren <p><u>Hör- und Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Hör(seh)dokument / einem Text unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile / Lesestile Informationen entnehmen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zusammenhängende Texte zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel intentions- und adressatengerecht verfassen <p>Bezug zum MKR NRW: <u>Einsatz im Bereich des Sprechens/Hörens/Aussprachetrainings und der Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercheaufgaben im Rahmen der Lehrwerksarbeit, z.B. zu einem Star aus <i>Québec</i> 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen → Einblicke in das Leben in Québec (Geschichte, Sport, Alltag, Reisen) - interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen - kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen - Besonderheiten des <i>français parlé</i> kennenlernen <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Reiseprogramm Audioguide und Tutorial Comic und Slam</p> <p><u>Zieltexte</u> Blogeintrag Erlebnisbericht</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>Accord des participe passé</i> beim <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> Relativpronomen <i>lequel</i> (rezeptiv) <i>Plus-que-parfait</i></p> <p>SLK / SB</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Wörterbuch kritisch nutzen - eigene Fehleranalyse betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - Mimik und Gestik beim Sprechen zur Verständigung nutzen 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: <i>Le Québec, Activités touristiques</i> - Sprechanlässe: Gefühle ausdrücken und reagieren, im frankophonen Land zurechtkommen, ein Reiseprogramm besprechen - Bilder beschreiben <p><u>Mögliche Lernaufgabe:</u> einen französischsprachigen Slam schreiben und präsentieren, einen französischen Comic gestalten</p> <p>Leistungsüberprüfung: mögliche schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z.B. <i>Hörverstehen</i>, z.B. Auszug aus einem Audioguide 2. <i>Grammaire</i> : <i>Accord des participe passé</i> beim <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i>, <i>Plus-que-parfait</i> 3. <i>Écrire</i>: z.B. in einem Blogbeitrag von einer <i>Québec</i>-Reise berichten

UV 10.2 Nous, Européens...		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa und die Idee dahinter verstehen - Deutschland und Frankreich vergleichen, die deutsch-französischen Beziehungen in ihrer Entwicklung verstehen <p>FKK <u>Sprechen und Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen - einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren <p><u>Hör- und Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Hör(seh)dokument / einem Text unter Verwendung verschiedenener Hör(seh)stile / Lesestile Informationen entnehmen - authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln <p>Bezug zum MKR NRW: <u>Einsatz im Bereich des Sprechens</u> <u>/Hörens/Aussprachetrainings und der Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. – training nutzen (z.B. Quizlet, learningapps etc.) - digitale Werkzeuge einsetzen (z.B. Umfragen / Statistiken mit Hilfe von Apps erstellen) 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles und historisches Orientierungswissen zu der Entwicklung der deutsch-französischen Beziehungen aneignen <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Statistiken / Umfragen Reisereportage Flyer Erfahrungsbericht / Rap-Text</p> <p><u>Zieltexte</u> E-Mail / Brief Blogartikel</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> <i>Conditionnel présent</i> Bedingungssatz</p> <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Wörterbuch kritisch nutzen - eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen - Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: Mengenangaben, Bruch- und Prozentzahlen, <i>la coopération franco-allemande</i> - Sprechansätze: über Statistiken sprechen, Tipps geben und Vorschläge machen, über Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen <p><u>Mögliche Lernaufgabe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Video drehen z.B. <i>un voyage de classe à Bruxelles offert par le Parlement européen</i> <p>Leistungsüberprüfung: mögliche schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z.B. <i>Mediation</i>, z.B. den Inhalt einer Umfrage / Statistik oder eines Flyers wiedergeben 2. <i>Grammaire</i>: z.B. <i>le conditionnel présent, la phrase conditionnelle</i> 3. <i>Écrire</i>: z.B. eine E-Mail / einen Brief / einen Blogartikel verfassen (Austauscherfahrungen, Wünsche, Vorstellungen)

UV 10.3 Viens faire un tour...		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region / Stadt - Im frankophonen Ausland unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln, kulturelle Unterschiede kennenlernen <p>FKK <u>Sprechen und Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Städte und Regionen / über geografische und kulturelle Aspekte sprechen - In Alltagssituationen zielführend schriftlich und mündlich kommunizieren - Einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung und Textproduktion einsetzen <p><u>Hör- und Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Äußerungen aus adaptierten sowie klar strukturierten authentischen Hör(seh)texten verstehen - Klar strukturierten narrativen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>Bezug zum MKR NRW: <u>Einsatz im Bereich des Sprechens/Hörens/Aussprachetrainings und der Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitale Mindmaps erstellen: z.B. Stadt- vs. Landleben - Rechercheaufgaben im Rahmen der Lehrwerksarbeit, z.B. zum <i>Pays Basque</i> 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zu einer französischen Region (Bordeaux und le <i>Pays Basque</i>) aneignen - landestypische Besonderheiten kennenlernen (<i>le basque</i>) - Die Bedeutung des Tourismus für die Region <i>Pays Basque</i> kennenlernen und bewerten <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Sach- und Gebrauchstexte adaptierte narrative Texte Reiseblog Reportage (Filmsequenz)</p> <p><u>Zieltexte</u> Erlebnisbericht von einer Stadt / Region Kommentar (eigene Meinung und die anderer Personen differenziert äußern bzw. wiedergeben)</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen landestypischen <i>accent</i> verstehen <p><u>Grammatik</u> die indirekte Rede mit Zeitverschiebung Passé simple (rezeptiv) Imperativ mit einem Pronomen</p> <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen und Regelmäßigkeiten im Bereich der Grammatik erkennen und benennen 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: <i>Le Pays basque</i>, Eindrücke, Empfindungen und Gefühle - Sprechanlässe: über geografische und kulturelle Aspekte sprechen; über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen <p><u>Mögliche Lernaufgabe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - In einem Kurzvortrag Aspekte des <i>Pays Basque</i> vorstellen - Dialoge / Monologe zu vorgegebenen Themen in Form eines Rollenspiels kreativ ausgestalten (z.B. <i>Rester dans une région ou la quitter?</i>) <p>Leistungsüberprüfung: mögliche schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Z.B. Hörverstehen</i>, z.B. Auszug eines Reisepodcasts 2. <i>Grammaire</i>: z.B. indirekte Rede mit Zeitverschiebung, Imperativ mit einem Pronomen 3. <i>Écrire</i>: z.B. einen Kommentar schreiben (<i>Vivre en ville ou à la campagne ?</i>) oder einen Bericht über einen Aufenthalt im <i>Pays Basque</i> verfassen

UV 10.4 Ce qui compte pour moi...		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen im frankophonen Ausland erhalten und dabei Bezüge zur eigenen Lebenswelt herstellen sowie eigene Haltungen formulieren <p>FKK <u>Sprechen und Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen und zielführend interagieren - Interessen und eigene Meinungen darstellen - Zusammenhängende Texte adressatenorientiert verfassen <p><u>Hör- und Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Hör(seh)dokument / einem Text unter Verwendung verschiedenener Hör(seh)stile / Lesestile Informationen entnehmen <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mehrfach kodierte Texte verstehen und ausgewählte Inhalte ggf. mithilfe von Umschreibungen mitteln <p>Bezug zum MKR NRW: <u>Einsatz im Bereich des Sprechens/Hörens/Aussprachetrainings und der Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen mithilfe eines medialen Produktes präsentieren (z.B. einen weiteren Roman) 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher im Themenkomplex Zukunftsvorstellungen, Prioritäten, Werte aneignen - Wertevorstellungen, Verhaltenswissen und Traditionen der anderen Kultur kennenlernen und im Sinne des Perspektivwechsels mit eigenen Anschauungen vergleichen <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Romanauszug Sach- und Gebrauchstexte Infografiken / Statistiken / Bilder Dokumentarfilm (Trailer)</p> <p><u>Zieltexte</u> Resümee Charakterisierung aus der Perspektive einer Figur schreiben Kommentar Präsentation einer Umfrage</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Bildung und Gebrauch des <i>Subjonctif</i> Verben auf <i>-uire</i></p> <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen und Regelmäßigkeiten im Bereich der Grammatik erkennen und benennen - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz: <i>Les valeurs et l'avenir</i> - Sprechansätze: über Werte sprechen (Umweltschutz und Engagement in Frankreich), über Wintersport und Umwelt diskutieren, über Berufe und Praktika sprechen <p><u>Mögliche Lernaufgabe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Französischsprachige Internetseiten nutzen, um Informationen über einen Roman zu recherchieren - Kurzvorträge mit PowerPoint (z.B. Berufepräsentation) <p>Leistungsüberprüfung: mögliche schriftliche Klassenarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Z.B. Leseverstehen</i>, z.B. Textauszug aus einem Roman 2. <i>Grammaire</i>: z.B. <i>Subjonctif</i>, Verben auf <i>-uire</i> 3. <i>Écrire</i>: z.B. auf der Grundlage des Wissens zu einem bekannten Roman bestimmte produktiv-gestaltende Textformate umsetzen (z.B. <i>monologue intérieur, dialogue</i>)