



Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Chemie

Die Kriterien der Leistungsbewertung orientieren sich an den Vorgaben der Lehrpläne für die Sek I und Sek II in der jeweils gültigen Fassung.

Die Kriterien sind den Schülerinnen und Schülern zu Beginn eines jeden Schuljahres transparent darzustellen.

Sek I

In der Sekundarstufe I setzt sich die erbrachte Leistung aus folgenden Teilleistungen zusammen, deren Bewertung auf transparenten Kriterien basiert.

- mündliche Mitarbeit im Unterricht
- praktische Beiträge/Fertigkeiten beim Experimentieren
- Dokumentation von Arbeitsergebnissen
- Schriftliche Übungen
- Referate, Präsentationen, Projekte

Zur Herstellung von Transparenz sind verschiedene Feedback-Methoden zu nutzen.

Der aktuelle Leistungsstand ist den Schülerinnen und Schülern einmal pro Quartal begründet mitzuteilen, verbunden mit Impulsen zur Entwicklung von Strategien zur Verbesserung der erbrachten Leistung.

Die vom eingeführten Lehrwerk *Chemie* (C.C.Buchner) bereitgestellten Möglichkeiten der Selbstevaluation sind zu nutzen. Sie bilden im Lehrwerk eine Klammer um die jeweiligen Unterrichtsvorhaben (*Startklar? Ziel erreicht?*) und ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, den eigenen Lernfortschritt zu reflektieren und zu entwickeln.

Weitere Feedback-Methoden wie *peer-evaluation* etc. sollen weiterentwickelt werden und Gegenstand der Fachschaftsarbeit sein.



Sek II

Zusätzlich zu den für die Sek I dargestellten Teilleistungen sind folgende schriftliche Leistungen zu berücksichtigen:

- Klausuren
- Facharbeiten
- Projektarbeiten im Rahmen eines Projektkurses

Die Bewertung dieser Leistungen erfolgt kriteriengeleitet. Die Kriterien sind in Form eines differenzierten Erwartungshorizonts zusammen mit der jeweiligen Bewertung an die Schülerinnen und Schüler auszuhändigen.

Bewertung der Mitarbeit im Chemieunterricht

Leistungsaspekte	Anforderungen für eine ...	
	... gute Leistung	... ausreichende Leistung
Qualität der Unterrichtsbeiträge	<ul style="list-style-type: none"> - Richtige Lösung nennen und begründen - Auf Wortmeldungen von Mitschüler*innen eingehen - Regelmäßig an Unterrichtsgesprächen beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> - Teilweise richtige Lösungen nennen ohne Begründung - Selten auf Meldungen von Mitschüler*innen eingehen - Selten am Unterrichtsgespräch teilnehmen
Selbstständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Sich in den Unterricht einbringen - Selbstständiges und sorgfältiges Bearbeiten der Aufgaben - Selbstständiges Nachfragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Nur gelegentliche Beteiligung am Unterricht - Muss zum Arbeiten aufgefordert werden - Seltenes Nachfragen bei Unklarheiten
Hausaufgaben / EvA-Aufgaben	<ul style="list-style-type: none"> - Hausaufgaben werden sorgfältig erledigt 	<ul style="list-style-type: none"> - Hausaufgaben werden nur teilweise und oberflächlich erledigt
Kooperation	<ul style="list-style-type: none"> - Beteiligen an den Gruppenarbeiten (respektieren von anderen Standpunkten, Zusammenarbeit, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nur mäßige Beteiligung an Gruppenarbeiten
Experimentieren	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente werden selbstständig geplant, durchgeführt und ausgewertet 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente werden nur unter Hilfestellung geplant, durchgeführt und ausgewertet
Dokumentation	<ul style="list-style-type: none"> - Die Dokumentation von Experimenten und Recherchen sind vollständig und strukturiert 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Dokumentation von Experimenten und Recherchen sind unvollständig, unstrukturiert oder nur mit Hilfestellung angelegt worden
Bewertung / Stellungnahme	<ul style="list-style-type: none"> - Zu Sachverhalten wird fundiert Stellung bezogen. Dabei werden alternative Meinungen respektiert nachvollzogen. - Argumentationen sind sachlich und nachvollziehbar 	<ul style="list-style-type: none"> - Zu Sachverhalten wird nur teilweise fundierte Stellung bezogen. Alternative Meinungen werden nicht respektiert. - Argumentationen sind nur teilweise sachlich und nicht immer nachvollziehbar